

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: обобщение и форма представления

**Бондаренко В.В.,
начальник учебно-методического отдела
аналитической работы и менеджмента качества ГОИРО**

Согласованность цели, задач и
результата с темой
педагогического опыта

Как определиться с темой опыта?

1

Что я умею и для чего нужно это умение?

2

Каких результатов я достигаю и за счет чего я их достигаю?

Я умею..., у меня хорошо получается...

- * **обучать выразительному чтению**
- * **рефлексивной деятельности**
- * **организовать активную познавательную деятельность учащихся**
- * **организовывать групповую и парную работу**
- * **составлять диагностические тестовые задания**
- * **формулировать цель урока с позиции ученика**
- * **организовать дискуссию, исследовательскую деятельность**

«Тема опыта»

- * **Системный подход к проектированию учебного занятия**, направленный на формирование предметной и учебной компетентности учащихся
- * ЧТО ДЕЛАЮ?
- * КАК ДЕЛАЮ?
- * ДЛЯ ЧЕГО ДЕЛАЮ?

Средство - цель

Тема опыта

- * Развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе применения метода дебатов.
- * Применение компьютерных программ (...) для формирования (развития (...)).
- * Обеспечение высокой познавательной мотивации на основе стратегии активная оценка
- * Использование интерактивных методов на уроках биологии для развития коммуникативных умений учащихся

Как сформулировать тему опыта?

“Цель (результаты)—средства”:

педагогический эффект деятельности (высокий уровень владения учащимися учебной программой, успехи на конкурсах исследовательских работ, высокий уровень мотивации, владение умениями решать ... задачи и т.п).;

какими средствами этот эффект достигается (метод, технология, компьютерное моделирование и др.)

* *Пример: “Формирование исследовательских умений учащихся средствами экспериментальных исследований по физике”.*

Практическое задание: тема опыта

В чем состояла мой самая большая **проблема**: чего не удавалось достичь из-за затруднений, связанных с отсутствием, несовершенством необходимых педагогических средств (пособий, дидактических материалов, методов работы и т.п.) или недостатками в собственной дидактической и методической подготовке?

- * **По какому направлению** деятельности у меня теперь наибольшие **успехи**: по формированию коммуникативной компетентности учащихся, по обучению их умениям решать задачи, по формированию графических умений, по обеспечению орфографической грамотности, по развитию умений работать с текстами и др.?
- * **За счет применения** каких технологий, средств я обеспечиваю успешность, эффективность своей работы?

Тема	Цель	задачи	Результат
<p>«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И УЧЕБНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»</p>			

Тема	Цель	задачи	результат
«Формирование умений и навыков работы с текстом на уроках биологии и химии с помощью технологии развития критического мышления и интерактивных методов»			

Тема	Цель	задачи	результат
«Использование педагогических средств и способов повышения мотивации учащихся начальных классов к изучению русского языка»			

Тема	Цель	задачи	Результат
«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И УЧЕБНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»	развитие предметных и общеучебных умений при изучении физики.		

Тема	Цель	задачи	результат
«Формирование умений и навыков работы с текстом на уроках биологии и химии с помощью технологии развития критического мышления и интерактивных методов»	формирование и развитие умений и навыков учащихся при работе с текстом.		

Тема	Цель	задачи	результат
«Использование педагогических средств и способов повышения мотивации учащихся начальных классов к изучению русского языка»	Повышение уровня мотивации учащихся начальных классов к изучению русского языка		

Таксономия Блума

Уровень усвоения: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Характеристика деятельности: УЗНАВАНИЕ, ОБЩЕЕ
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ОРИЕНТАЦИЯ

Результат достижения цели: НАБЛЮДАЕТ,
ОТРАЖАЕТ, ОРИЕНТИРУЕТСЯ, РАССМАТРИВАЕТ,
РАСПОЗНАЕТ, РАЗЛИЧАЕТ, РУКОВОДСТВУЕТСЯ,
СРАВНИВАЕТ, УЗНАЁТ, УЧИТЫВАЕТ, ФИКСИРУЕТ

Таксономия Блума

Уровень усвоения: ПОНИМАНИЕ

Характеристика деятельности: ОСОЗНАНИЕ,
ОСМЫСЛЕНИЕ, УСТАНОВЛЕНИЕ ПРИЧИННО-
СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ТРАНСФОРМАЦИЯ
МАТЕРИАЛА, ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ЗНАНИЙ

Результат достижения цели: АРГУМЕНТИРУЕТ,
АНАЛИЗИРУЕТ, ВЫЯВЛЯЕТ, ДОПОЛНЯЕТ,
ДОКАЗЫВАЕТ, ДАЁТ ОЦЕНКУ, ЗАКЛЮЧАЕТ,
ИСТОЛКОВЫВАЕТ, ИНТЕРПРЕТИРУЕТ,
КОНКРЕТИЗИРУЕТ, КЛАССИФИЦИРУЕТ, ОТБИРАЕТ,
ОСМЫСЛИВАЕТ, ОБОСНОВЫВАЕТ, ОБОБЩАЕТ,
ПЛАНИРУЕТ, СОПОСТАВЛЯЕТ, СОКРАЩАЕТ,
СОГЛАСОВЫВАЕТ, УТОЧНЯЕТ, ФОРМУЛИРУЕТ

Таксономия Блума

Уровень усвоения: ПРИМЕНЕНИЕ

Характеристика деятельности: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЗНАКОМОЙ СИТУАЦИИ (ПО ОБРАЗЦУ, АЛГОРИТМУ)

Результат достижения цели: АПРОБИРУЕТ,
ВЫПОЛНЯЕТ, ВЫРАБАТЫВАЕТ, ВНЕДРЯЕТ,
ДЕМОНСТРИРУЕТ, ИСПЫТЫВАЕТ, МОДЕЛИРУЕТ,
ОТРАБАТЫВАЕТ, ОРГАНИЗУЕТ, ОБЕСПЕЧИВАЕТ,
ПРИМЕНЯЕТ, ПОДТВЕРЖДАЕТ, ПЛАНИРУЕТ,
РЕГУЛИРУЕТ, РЕАЛИЗУЕТ, РАЗРАБАТЫВАЕТ,
СТАНДАРТИЗИРУЕТ, УСТАНОВЛИВАЕТ,
ФУНКЦИОНИРУЕТ, ФОРМИРУЕТ

Таксономия Блума

Уровень усвоения: ТВОРЧЕСТВО

Характеристика деятельности: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ, ПЕРЕНОС ОПЫТА

Результат достижения цели: АНАЛИЗИРУЕТ, АКТУАЛИЗИРУЕТ, ВИДОИЗМЕНЯЕТ, ДЕТАЛИЗИРУЕТ, ИНТЕГРИРУЕТ, ИНТЕРПРЕТИРУЕТ, КОРРЕКТИРУЕТ, МОДЕРНИЗИРУЕТ, ПРОЕКТИРУЕТ, ПРОГНОЗИРУЕТ, ПРЕДУСМАТРИВАЕТ, ПЛАНИРУЕТ, РЕОРГАНИЗУЕТ, РЕФЛЕСИРУЕТ, РАЗРАБАТЫВАЕТ, РАСПРОСТРАНЯЕТ, СИСТЕМАТИЗИРУЕТ, ТИПИЗИРУЕТ, УСОВЕРШЕНСТВУЕТ, ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕТ

Тема	Цель	задачи	Результат
<p>«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И УЧЕБНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»</p>	<p>развитие предметных и общеучебных умений при изучении физики.</p>		

Тема	Цель	задачи	результат
«Формирование умений и навыков работы с текстом на уроках биологии и химии с помощью технологии развития критического мышления и интерактивных методов»	формирование и развитие умений и навыков учащихся при работе с текстом.		

Тема	Цель	задачи	результат
«Использование педагогических средств и способов повышения мотивации учащихся начальных классов к изучению русского языка»	Повышение уровня мотивации учащихся начальных классов к изучению русского языка		

Тема	Цель	задачи	Результат
<p>«СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИКЕ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ И УЧЕБНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ»</p>	<p>развитие предметных и общеучебных умений при изучении физики.</p>	<p>Провести анализ предметных умений учащихся по физике.</p> <p>Выделить основные ...</p> <p>Разработать алгоритм комбинирования (сочетания) средств, методов, приемов, направленных на развитие предметных и ОУУН.</p> <p>Апробировать и проверить эффективность ...</p>	<p>уровни обученности,</p> <p>Результативность участия в олимпиадах,</p> <p>Сформированность ОУУН.</p>

Тема	Цель	задачи	результат
<p>«Формирование умений и навыков работы с текстом на уроках биологии и химии с помощью технологии развития критического мышления и интерактивных методов»</p>	<p>формирование и развитие умений и навыков учащихся при работе с текстом.</p>	<p>определить уровень сформированности умения и навыков учащихся на основе диагностики; проводить коррекционную работу по устранению неправильно сформированных умений; продолжать развитие сформированных навыков и умений; создать условия для формирования новых умений и навыков, используя интерактивные методы и приёмы ТРКМ.</p>	<p>Результаты анкетирования по определению сформированности умений работы с текстом у учащихся 11 классов; Успешность на ЦТ</p>

Тема	Цель	задачи	результат
<p>«Использование педагогических средств и способов повышения мотивации учащихся начальных классов к изучению русского языка»</p>	<p>Повышение уровня мотивации учащихся начальных классов к изучению русского языка</p>	<p>определить комплекс педагогических средств, обеспечивающих...</p> <p>создать модель формирования мотивации.</p> <p>выявить оптимальные организационно-методические условия для ...</p> <p>внедрить... и оценить эффективность...</p>	<p>-Оценка уровня знаний</p> <p>-оценка уровня мотивации</p> <p>-оценка уровня речевого развития</p>

Цель опыта

* Я умею (у меня хорошо получается)
для того, чтобы.....


(заполните пропуски)

На выполнение задания (2 минуты)

Цели опыта

- * Я умею ... для того , чтобы развивать общелогические умения учащихся, коммуникативные, повышать мотивацию к изучению предмета, формировать объективную самооценку, успешно сдавать ЦТ, ...
- * **Цель опыта должна быть диагностичной!!!**

Результаты анкетирования председателей квалификационных комиссий

 **Согласованность целей, задач, прогнозируемого
результата с заявленной проблемой**

обоснование актуальности проблемы собственной педагогической практики	2,85
конкретность, диагностичность поставленной цели	2,6
направленность задач на реализацию цели	2,65
отражение степени достижения поставленной цели	2,4

Типичные ошибки педагогов при обобщении опыта

- *как правило, цели опыта подменяют целями урока*
- *длительность работы над опытом 15-26 лет*
- *в большинстве представленных материалов цели и задачи не согласованы*
- *слабое обоснование актуальности проблемы*
- *недостаточно отражено достижение цели*

Результаты анкетирования председателей квалификационных комиссий

Сущность опыта

степень обобщения и систематизации представленных материалов	2,9
конкретизация опыта разработанными автором материалами	2,85
описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта	2,55
обоснование (теоретическое и практическое) опыта, качество приложений	2,75

Типичные ошибки педагогов при обобщении опыта

- *отсутствует описание опыта от себя, в основном пишут теорию, без практики*
- *сущность опыта не имеет конкретики, нет примеров из собственной образовательной практики*
- *очень слабо представлено описание алгоритма деятельности автора при реализации опыта*

Результаты анкетирования председателей квалификационных комиссий

Результативность, эффективность опыта

выделение критериев и показателей оценки результативности опыта	2,35
доказательность результатов	2,4
определение условий, способствующих и ограничивающих применение образовательного продукта (опыта) и перспективы его развития	2,3

Типичные ошибки педагогов при обобщении опыта

- *не выделены критерии и показатели оценки результативности опыта*
- *не обоснована доказательность результатов*
- *не определены условия, способствующие применению опыта*
- *независимо от темы опыта и заявленной цели результативность представлена количеством дипломов за весь период работы педагога*

Результаты анкетирования председателей квалификационных комиссий

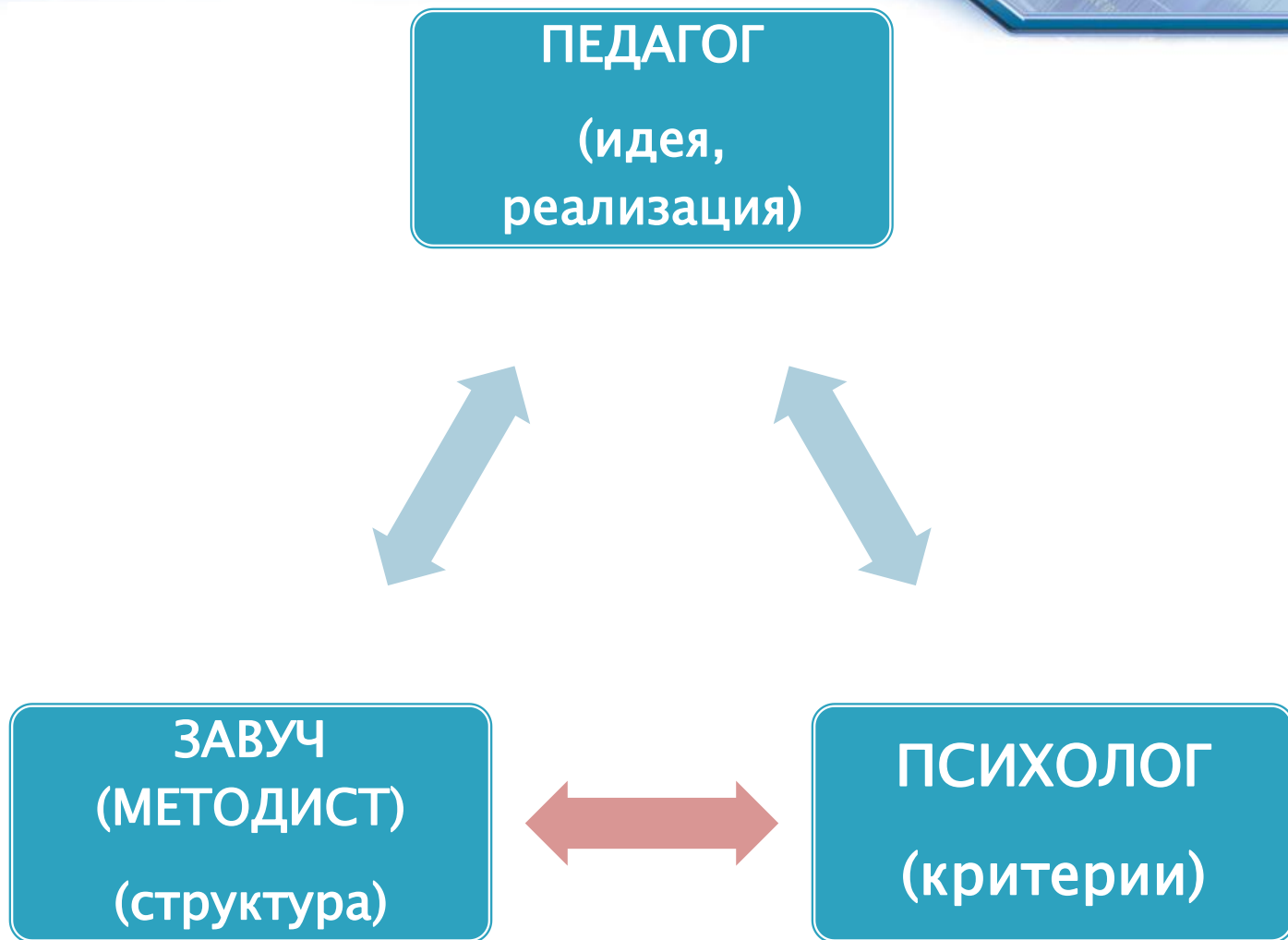
Методический уровень описания опыта

ценность опыта для других педагогических работников	3,05
подготовленность опыта для распространения в педагогической среде	2,45

Типичные ошибки педагогов при обобщении опыта

- *не прослеживается ценность опыта для других педагогических работников*
- *материалы опыта не подготовлены для распространения в педагогической среде*
- *материалы опыты не имеют практического выхода*

Схема взаимодействия при работе над обобщением опыта



Задачи заместителя директора (методиста)

- *выявить сильные и слабые стороны деятельности учителя*
- *помочь учителю осмыслить свой опыт*
- *организовать работу учителя по обобщению опыта*
- *научить самоанализу работы*

Характер поддержки учителя методистом на различных этапах обобщения опыта

Знакомство с литературой и составление библиографии по теме

Просмотр и корректировка библиографии, составленной учителем

Определение целей

Корректировка целей работы над темой

Выделение вопросов, по которым личный опыт требует дополнений

Ознакомление с планом работы и определение сроков посещения занятий

Характер поддержки учителя методистом на различных этапах обобщения опыта

Проведение уроков

Посещение уроков и их анализ

Определение методики обработки и анализа материалов личного опыта, подбор диагностических методик

Корректировка анализа материалов опытной работы

Составление плана описания опыта

Анализ плана описания

Характер поддержки учителя методистом на различных этапах обобщения опыта

Составление тезисов

Анализ тезисов

Подбор приложений к обобщённому опыту

Корректировка подобранных приложений

Окончание первого варианта рукописи

Рецензирование рукописи

Исправление рукописи в соответствии с замечаниями, её представление

Приём готовой рукописи обобщённого опыта работы

Методы диагностики

Способности	Метод диагностики	Пример
Зоркость в поиске средств решения проблем	Тестирование Наблюдение Проективные методики	Тест Гилфорда Тест незаконченных предложений
Способности к восприятию информации	Тестирование	Тест восприятия информации в условиях высокой зашумленности
Способности к анализу информации	Тестирование	Тест интеллекта Кеттелла

Методы диагностики

Способности	Метод диагностики	Пример
Способности к анализу информации	Тестирование	Тест интеллекта Кеттелла
Способность к свертыванию информации	Анализ продуктов деятельности	Анализ конспектов
Общие способности (профориентация)	Тестирование	Батарея тестов общих способностей
Диагностика коммуникационных способностей	Тестирование Наблюдение Проективные методики	Тест незаконченные предложения Проективный тест коммуникативных способностей



**Проектирование и
моделирование учебного
занятия, как способ защиты
педагогического опыта**

В чем заключается смысл публичного представления учителем своего урока?

ВНЕШНИЙ ФАКТОР: требование школьной аттестационной комиссии или квалификационной комиссии.

ВНУТРЕННИЙ ФАКТОР: потребность в самореализации, удовлетворение своих профессиональных амбиций, желание доказать и показать другим свой профессионализм, стремление к саморазвитию, желание познакомить других со своими методическими наработками, намерение осмысленно представить свой урок на экзамене при аттестации на высшую категорию.

Установлено, что профессиональный рост педагога происходит тогда, когда он осмысляет свою работу, свои успехи, неудачи и их причины, если рассказывает о своих уроках, про свою работу с учениками.

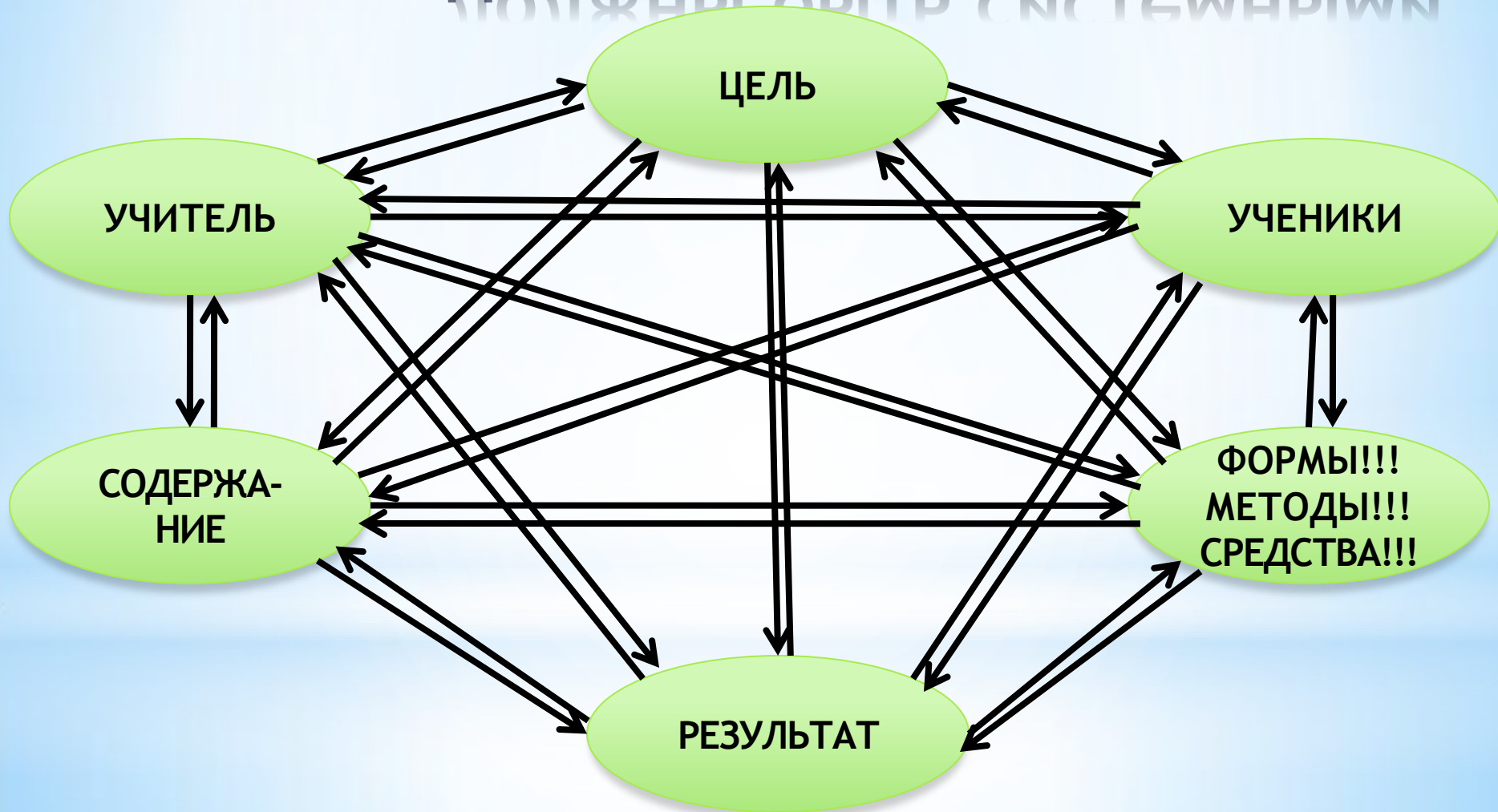
Какие уроки желательно делать публичными?

- 1) Состоявшиеся фактически (прошли апробацию);
- 2) Достигнуты цели, соответствующие программе и были созданы условия благоприятные для воспитания и развития учащихся;
- 3) Урок на котором активны САМИ ученики;
- 4) Полезны разработки на которых применяются новые технологии, стратегии и средства обучения (в случаи публикации).

ПРОБЛЕМЫ

- 1) Публичный урок значительно отличается от обычного урока;
- 2) Успешный опыт проведения уроков, не гарантирует умения описать опыт проведения урока, чтоб это было понятно и полезно другим;
- 3) Многие публичные уроки не выдерживают критики и без значительной доработки их нельзя показывать коллегам;
- 4) Часто уроки не обеспечивают желаемую результативность образовательного процесса.

* ПУБЛИЧНЫЙ И ОБЫЧНЫЙ УРОКИ
ДОЛЖНЫ БЫТЬ СИСТЕМНЫМИ



* Отличия между публичным и обычным уроками

ПУБЛИЧНЫЙ УРОК

ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ:
урок для «наблюдателей»,
для читателей, для
критики, для перенимания
опыта.

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА УРОКА:

**Внешние эксперты (плохо
владеют ситуацией, не
знают класс, стиль
познавательной
деятельности учащихся,
возможности кабинета,
стиль педагогической
деятельности учителя).**

ОБЫЧНЫЙ УРОК

ОСОБЕННОСТИ УСЛОВИЙ:
камерные условия (только
Вы и дети, без свидетелей).

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА УРОКА:

**Сам учитель (хорошо
владеет ситуацией)**

* Отличия между публичным и обычным уроками

ПУБЛИЧНЫЙ УРОК
**ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
УРОКА:**

?

ОБЫЧНЫЙ УРОК
**ОБЪЕКТИВНОСТЬ
ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
УРОКА:**

?

**Если учитель хочет, чтобы его урок
был понятен другим , хорошо
принят и оценен, ему необходимо
его объяснить!!!**

Комплексное изучение, прояснение всех разворачивания образовательного процесса на предстоящем УЗ.

Диагностика направлена на выяснение:

- 1) Особенности дидактической системы учителя (идеи, ценности, принципы, его позиция и позиция учеников);
- 2) Характеристика учащихся для которых предназначен урок (степень подготовленности к изучению материала, мотивации, стили познавательной деятельности);
- 3) В каких условиях урок проводится (время проведения, помещение, обеспеченность средствами обучения).

*** Проведите диагностику**

* Необходимо знать:

- требования учебной программы;
- требования к санитарно - гигиеническому режиму;
- методические рекомендации о порядке формирования устной и письменной речи;
- дидактические и психологические требования.
- Нормы оценок.
- Изучить:
 - результаты исследования методистов;
 - опыт успешного преподавания данной темы.

*** Изучите нормативные требования и методические рекомендации к УЗ**

*Если урок проектируется в технологии укрупнения дидактических единиц (по В.В. Гузееву):

1. Вводное повторение.
2. Изучение нового материала (общеобразовательный, основной объем).
3. Закрепление - решение задач (тренинг - минимум).
4. Изучение нового материала (дополнительного объема).
5. Закрепление - развивающее дифференцированное обучение.
6. Обучающее повторение.
7. Контроль.
8. Коррекция.

* **Определите тип и место УЗ в учебном модуле (блоке) УЗ**

*Если урок проектируется в технологии укрупнения дидактических единиц (по Н.И. Запрудский):

1. уроки изучения нового материала (один, реже два урока; изучаются два - четыре параграфа);
2. уроки углубления и закрепления знаний и умений, решения стандартных и творческих задач .
3. уроки промежуточного корректирующего самоконтроля и контроля.

* **Определите тип и место УЗ в учебном модуле (блоке) УЗ**

* Определите обучающую цель и отберите учебное содержание

* Первостепенное значение имеет грамотно поставленная цель!

~~* Запись цели через свою деятельность: дать понятие напряженности электростатического поля, сформировать знания о соляной кислоте, повторить историю Первой мировой войны и т.д.~~

* По большому счету - это не цель, а декларация о намерениях учителя, указание на то, что он сам будет делать на уроке: давать, учить, знакомить

* Определите обучающую цель и отберите учебное содержание

- * Цель - это планируемый результат деятельности!
- * Планируемый результат деятельности учителя на уроке - это соответствующие знания и умения учащихся.
- * Формировать, обобщать, повторять знания - это задачи педагога (Задачи - это то, что нужно делать, чтобы достичь цели).

* Определите обучающую цель и отберите учебное содержание

- 1) Обучающая цель урока: - владение учащимися следующими умениями...
- 2) Обучающая цель урока: - предполагается (или планируется) что к окончанию урока ученики будут знать... и уметь...(далее перечисляются соответствующие знания и действия: выделять, находить, устанавливать причинно-следственную связь между...)
- 3) Обучающая цель урока: - планируется, что на выходе с урока учащиеся смогут верно выполнить следующий тест (далее приводится этот тест)

* Определите обучающую цель и отберите учебное содержание

Важно переформулировать цель так, чтобы она была понятной учащимся, чтобы они знали, каким может быть результат их деятельности на уроке.

Планирование в начале урока ситуации самоопределения учащихся на личный результат, постановки ими собственных целей.

* Установите задачи личностного развития учащихся и спланируйте ситуации развивающего типа

- * Как можно спрогнозировать конкретный результат на 45 минут в части воспитания и развития?!
- * Как оценить, в отличие от обучающих целей, насколько ученики стали более воспитанными или интеллектуально, эмоционально развиты за урок?
- * Воспитательные и развивающие цели определяются посредством идеального представления о выпускнике школы, которое фиксируется в модели выпускника или миссии образовательного учреждения.

Соблюдая основные требования к уроку, учитель вносит свое искусство, свой методический почерк, зависящий как от характера класса, так и от человеческих индивидуальных черт.

Структура каждого урока в соответствии с его логикой должна быть четкой, со строгим переходом от одной части урока к другой в соответствии с дидактической целью урока и закономерностями процесса обучения.

Но этими частями являются не традиционный опрос, изучение нового материала, закрепление усвоенного и т.д., а шаги, обуславливающие движение к цели урока, т.е. к усвоению его содержания.

Диагностическое целеполагание - описание целей таким образом, что можно надежно определить степень их достижения.

1. В планируемом для изучения материале выделяются учебные элементы (УЭ): понятия, формулы, факты, закономерности и т.п. Их перечень задается учебной программой по предмету.
2. По каждому УЭ определяются действия, которыми учащиеся могут овладеть к концу урока или темы, например:
 - а) узнавание (учащиеся должны различать, узнавать, называть);
 - б) запоминание (учащиеся в конце урока воспроизводят, дают определение, перечисляют, изображают символы);
 - в) понимание (учащиеся приводят примеры, поясняют смысл, интерпретируют, пересказывают своими словами, выделяют главное, сравнивают, выделяют общее);
 - г) применение по образцу (вычисляют, преобразуют, доказывают, решают, собирают);
 - д) перенос (применяют правило или алгоритм в измененной ситуации, используют неизвестный способ решения и т.п.).

3. К каждому из обозначенных действий подбирается вопрос или задание, с помощью которого можно однозначно судить о степени овладения учащимся данным действием. Совокупность вопросов и заданий образует тестовое задание. В рабочем плане можно записать:

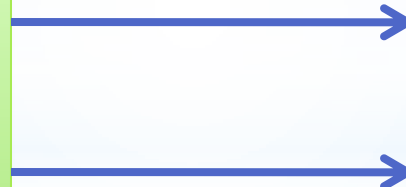
«Познавательная цель: готовность учащихся в конце урока успешно выполнить следующий тест...» (далее приводится текст самого теста).

* Установите задачи личностного развития учащихся и спланируйте ситуации развивающего типа

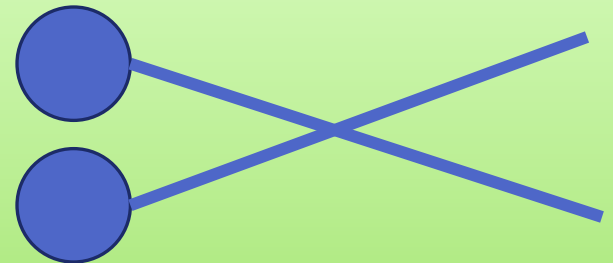
- * Учитель для УЗ определяет задачи воспитания и развития, которые ориентированы на это идеальное представление, конкретизированное в перечнях качеств и способностей выпускников.

Клише:

Содействовать...
Способствовать...
Создавать условия...
Организовать
ситуацию...



Разрывы



Не рекомендуется применять глаголы:

воспитывать, формировать

■ Что сделано?

- осуществлена диагностика предстоящего урока;
- определено его место в блоке;
- в первом приближении определены цели и задачи;
- учебное и деятельностное содержание образования.

■ Что важно осуществить?

- «проиграть» различные варианты проведения урока и выбрать среди них такой, который обеспечивает наибольший образовательный эффект, достижение цели при оптимальных результатах времени и усилий учителя и учащихся.

*** Спрогнозируйте
предстоящие занятия**

■ Критерии выбора варианта проведения урока?

- Учитывает ли этот вариант продуктогенные и отрицательные факторы?
 - Позволит ли этот вариант достичь цели за 45 минут?
 - Позволит ли данный вариант учесть индивидуальные особенности учащихся?
 - Смогу ли я в конце урока видеть, достигнута ли его цель?
- Прогнозирование позволяет внести возможные коррективы в цели, задачи и содержание урока.

* **Спрогнозируйте
предстоящие занятия**

Для определения этапов урока могут быть приняты разные основания:

* поэтапное формирование умственных действий

ориентировка;

материальное действие;

этап внешней речи;

этап внутренней речи;

этап автоматизированного действия.

* **Определите последовательность действий
и спланируйте результаты этапов УЗ**

Для определения этапов урока могут быть приняты разные основания:

* укрупнение дидактических единиц:

рассмотрение не дифференцированного целого;

изучение частных аспектов темы;

обобщенное рассмотрение в совокупности связей и отношений.

* **Определите последовательность действий
и спланируйте результаты этапов УЗ**

Для определения этапов урока могут быть приняты разные основания:

* структура технологии, например:

технология критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия;

интегральная технология: ориентировочно - мотивирующий, операционно-познавательный, контрольно-оценочный.

Авторское видение этапности урока.

* **Определите последовательность действий и спланируйте результаты этапов УЗ**

Для каждого этапа важно определить его продолжительность в минутах, полезно прописать его ожидаемый результат и соответствующие задачи учителя.

Фрагмент описания этапа урока

Название этапа	Ожидаемый результат	Задачи учителя
Диагностический (8 мин)	Осведомленность учащихся и учителя об успехах и характере выявления пробелов	<ol style="list-style-type: none">1. Организовать выполнение учащимися контрольных заданий2. Организовать самоконтроль и самооценку по предложенным эталонам

* Внутренняя логика метода - это путь достижения намеченной цели, а внешнее его проявление - способы взаимодействия учителя и учащихся.

* Важно при выборе метода:

➤ наилучшим образом подходил для достижения обучающей цели и решения задач воспитания и развития учащихся;

➤ осуществлять не интуитивно, а педагогически обосновано. Учителю необходимо знать:

- 1) функции и возможности каждого метода и ограничения на их применение;
- 2) методику и практику применения метода в реальном образовательном процессе.

* **Примите решение о методах и формах**

- * При каком содержании материала рационально применять метод?
- * При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно?
- * При каких особенностях учащихся рационально применять метод?
- * Какие возможности должен иметь учитель для использования этого метода?

* **Примите решение о методах**

- * **Содержание материала:** носит теоретико-информационный характер.
- * **Задачи:** при формировании теоретических и практических знаний.
- * **Особенности учащихся:** готовы к усвоению информации данным видом словесных методов.
- * **Возможности учителя:** владеет соответствующими словесными методами лучше, чем другими методами.

* Словесные методы

- * **Содержание материала:** может быть представлено в наглядном виде.
- * **Задачи:** для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.
- * **Особенности учащихся:** имеются наглядные пособия, доступные учащимся.
- * **Возможности учителя:** располагает необходимыми пособиями или может изготовить их сам.

* Наглядные методы

- * **Содержание материала:** включает практические упражнения, выполнение трудовых заданий, проведение опытов.
- * **Задачи:** развитие практических умений и навыков.
- * **Особенности учащихся:** готовы к выполнению практических заданий такого характера.
- * **Возможности учителя:** располагает пособиями, дидактическими материалами для организации этих практических упражнений.

Практические методы

- * **Содержание материала:** слишком сложное или простое.
- * **Задачи:** для формирования знаний, умений и навыков.
- * **Особенности учащихся:** не готовы к проблемному изучению данной темы.
- * **Возможности учителя:** нет времени для проблемного изучения этого материала.

* **Репродуктивные методы**

- * **Содержание материала:** имеет средний уровень сложности.
- * **Задачи:** для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.
- * **Особенности учащихся:** готовы к проблемному изучению материала.
- * **Возможности учителя:** имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет методами.

* Проблемно-поисковые методы

- * **Содержание материала:** в учебнике изложено индуктивно.
- * **Задачи:** для развития умений обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).
- * **Особенности учащихся:** готовы к индуктивным рассуждениям и затрудняются в дедуктивных рассуждениях.
- * **Возможности учителя:** владеет индуктивными методами обучения.

* **ИНДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

- * **Содержание темы** в учебнике изложено дедуктивно или его рационально изложить подобным образом.
- * **Задачи:** для развития умений осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному), анализировать явления.
- * **Особенности учащихся:** готовы к дедуктивным рассуждениям.
- * **Возможности учителя:** владеет дедуктивными методами.

* **ДЕДУКТИВНЫЕ МЕТОДЫ**

- * **Содержание материала:** доступен для учащихся и может быть изучен самостоятельно.
- * **Задачи:** для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.
- * **Особенности учащихся:** готовы к самостоятельному изучению данной темы, располагают необходимыми знаниями и умениями.
- * **Возможности учителя:** имеются дидактические материалы для самостоятельной работы учеников, время и учитель умеет правильно организовать её.

* **Самостоятельная работа**

* Для отбора средств обучения рекомендуется иметь в виду следующие детерминанты: цель и задачи урока, содержание, методы обучения и особенности учащихся класса.

Задача: «Содействовать развитию креативных способностей учащихся»	Средства: Открытые вопросы и задачи
Цель: «Умение строить графики линейной функции»	Средства: соответствующие упражнения

* **Подберите средства обучения**

- Каждый метод поддерживается (сопровождается) соответствующими средствами:
- Метод работы с книгой - нужны книга, вопросы, задания учащимся;
- Метод демонстрации - применяются соответствующие наглядные пособия, оборудование для постановки опытов и т.д.
- Важно учитывать, умеют ли учащиеся пользоваться тем или иным средством.

Средства нужно отбирать сообразно, согласно другим компонентам *системы «УРОК»*

*** Подберите средства обучения**

Обычно учителя прописывают план, где только отражена деятельность учителя.

Сложнее *тщательно* продумать целенаправленные *поэтапные* действия учащихся и соответствующие свои управляющие действия.

* Составьте
технологическую карту УЗ

Вариант 1. Технологическая карта в виде таблицы.

Класс:

Дата:

Тема урока:

Обучающая цель:

Задачи воспитания и развития учащихся:

Название этапов урока и их продолжительность	Ожидаемые результаты	Задачи учителя на этапах	Осваиваемое учениками содержание	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Оборудование и учебные материалы

* Составьте технологическую карту УЗ

Вариант 2. Технологическая карта в виде таблицы.

Класс:

Дата:

Тема урока:

Обучающая цель:

Задачи воспитания и развития учащихся:

Ход урока:

1 -ый этап урока: (название)

Продолжительность:

Ожидаемый результат:

Задачи учителя на этапе:

Какой материал, способы деятельности будут осваивать ученики:

Деятельность учащихся:

Деятельность учителя:

Оборудование и учебные материалы:

*** Составьте технологическую карту УЗ**

Вариант 3. Технологическая карта в виде таблицы.

Класс:

Дата:

Тема урока:

Обучающая цель:

Задачи воспитания и развития учащихся:

Ход урока:

1 -ый этап урока: (название)

Продолжительность:

Ожидаемый результат:

Задачи учителя на этапе:

Какой материал, способы деятельности будут осваивать ученики:

Оборудование и учебные материалы:

Деятельность учителя

**Деятельность
учащихся**

«Изюминка» опыта

* Примите решение об обратной связи

Обратная связь является ядром оценки и нужна для:

- * установление степени соответствия полученных результатов сформулированной цели;
- * обнаружения учащимися своих успехов и проблем;
- * поддержание высокой учебной мотивации.

Урок без обратной связи не позволяет учителю и учащимся видеть и осознавать, как идет образовательный процесс

Урок без обратной связи - это урок с плохим управлением !!!!!!!

Возможные варианты организации обратной связи:

- каждый из учащихся пишет или говорит о том, достиг ли он цели, в чем её пока не достиг;
- учащиеся выполняют тест и сравнивают свои ответы с эталонами, организуется обсуждение результатов и коррекции;
- учащиеся сравнивают свою деятельность и её результаты с критериями, которые предложены учителем или выработаны совместно.

* **Примите решение об обратной связи**

- * Заранее точно определить содержание домашнего задания и его пояснить невозможно (это можно сделать только после обратной связи на самом уроке).
- * Задание должно фокусироваться на достижениях и проблемах учащихся, выявленных посредством обратной связи.
- * Должно быть посильным для учащихся, находиться в «зоне их ближайшего развития».
- * Для незамотивированных учащихся важно сделать его привлекательным и интересным.
- * **Определите содержание домашнего задания учащимися и способ его предъявления**

* Оцените спланированное УЗ сквозь призму критериев его эффективности. Внести необходимые коррективы

Характеристика проекта урока

- 1) Осуществил (а) ли я диагностику предстоящего урока.
- 2) Взаимообусловлены ли все компоненты урока.
- 3) Диагностично ли сформулирована обучающая цель.
- 4) Будет ли цель принята учениками.
- 5) Исходят ли сформулированные мною задачи воспитания и развития учащихся из противоречия между идеальным представлением об ученике и реальными проблемами в воспитании и развитии учащихся.
- 6) Ориентирован ли мой урок на гармоничное развитие учащихся.
- 7) Владею ли я учебным материалом урока.
- 8) Опирается ли дидактическая конструкция урока на обоснованные педагогические принципы.

* Оцените спланированное УЗ сквозь призму критериев его эффективности. Внести необходимые коррективы

Характеристика проекта урока

- 9) Предполагается ли опора на достигнутый учащимися уровень обученности и их субъективный опыт.
- 10) Программируется ли сильная и напряженная работа учащихся на уроке.
- 11) Рационально ли мною отобраны дидактические средства.
- 12) Предполагается ли дифференцированный подход к учащимся.
- 13) Возникает ли на уроке сотрудничество, партнерство учителя и учащихся.
- 14) Предполагается ли обратная связь.
- 15) Можно ли полагать, что учащиеся охотно будут выполнять записанное ими домашнее задание.
- 16) Будет ли эффективно использоваться каждая минута урока.

- 1) Проведите диагностику.
- 2) Изучите нормативные требования и методические рекомендации к УЗ.
- 3) Определите тип и место УЗ в учебном модуле (блоке) УЗ.
- 4) Определите обучающую цель и отберите учебное содержание.
- 5) Установите задачи личностного развития учащихся и спланируйте ситуации развивающего типа.
- 6) Спрогнозируйте предстоящие занятия.

* Алгоритм проектирования урока

- 7) Определите последовательность действий и спланируйте результаты этапов УЗ.
- 8) Примите решение о методах и формах.
- 9) Подберите средства обучения.
- 10) Составьте технологическую карту УЗ.
- 11) Примите решение об обратной связи.
- 12) Определите содержание домашнего задания учащимися и способ его предъявления.
- 13) Оцените спланированное УЗ сквозь призму критериев его эффективности. Внести необходимые коррективы.

* Алгоритм проектирования урока

Таким образом, изложен идеальный алгоритм подготовки учителя к уроку (идеальный в том смысле, что к нему желательно стремиться). Вполне понятно, что в реальной практике педагог опирается на упрощенные варианты данной модели.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: обобщение и форма представления

**Бондаренко В.В.,
начальник учебно-методического отдела
аналитической работы и менеджмента качества ГОИРО**